

# 1. UVOD

Savremeni koncept obrazovanja razvijen je na bazi poznatih osnovnih pravila do kojih se došlo praksom i andragoško - didaktičkim istraživanjima. Učenje se shvata kao proces u kome svaki polaznik ima aktivnu ulogu. Akcenat je na metodama samoučenja (rešavanja problema, vežbanja, komunikacije).

Pojam permanentno obrazovanje - hteli mi to ili ne - ponovo postaje aktuelan ne samo zbog toga što mu idu na ruku, evropske integracije već i zato što ne postoji drugi način da se iskažu njegove najznačajnije karakteristike celovitost, koherentnost, razuđenost i, pored ostalog, dugoročnost. Celovitost u smislu da se zasniva na najnovijim naučno-tehničkim dostignućima zavisno od stepena razvoja nauke. Koherentnost, označavajući određenu koncepciju u okviru koje se međusobno povezuju nauka, obrazovanje proizvodnja, tržište i posebno profit kao pokretač pre svega ekonomskih i drugih (kulturnih) procesa. Razuđenost, jer otvara društvene probleme (sociologija), dovodi do ekonomskih i tehnoloških analiza (makro i mezo ekonomija), pokreće ključna pitanja obrazovanja odraslih (andragogija i pedagogija), doprinosi temeljnom proučavanju kadrova, izuzetno krupnog pitanja dvehiljaditih (kadrologija) itd. dovodeći u međuzavisnost čitav niz nauka, naročito informatičkih. Dugoročnost, upućujući na iznalaženje sveukupnih znanja povezanih sa "bujicom promena" (Alvin Tofler). Kao što reč "sutra" ne umire, tako ni permanentno obrazovanje ne može ostati bez budućnosti obezbeđujući se zakonom jednakosti akcije i reakcije.

## **Ključne reči**

konceptija; permanentno obrazovanje; obrazovanje odraslih; koherentnost; razudjenost; dugoročnost.

## 1.1. Definisanje pojmova

Termin permanentno obrazovanje u različitim se kulturama i država različito prihvata i shvata. U zemljama engleskog govornog područja kontinuirano obrazovanje (continuing education) uglavnom se odnosi na trajno profesionalno obrazovanje odraslih, dok se njihovo trajno (doživotno) neprofesionalno obrazovanje naziva obrazovanjem odraslih (adult education). Takvo različito razumevanje pojmova kontinuiranog obrazovanja i obrazovanja odraslih rezultat je tradicije obrazovnog razvoja u Velikoj Britaniji. Izraz permanentno obrazovanje (permanent education) upotrebljava se u nekoliko različitih značenja. Vijeće Europe upotrebljava ga u značenju permanentnog obrazovanja još od 1971. godine. Francuzi ga kao *éducation permanente* više rabe u značenju doživotnog obrazovanja, ali i povratnog obrazovanja (*éducation récurrente*).

“Doživotno (trajno, kontinuirano) obrazovanje često se upotrebljava kao sinonim pojmu permanentnog obrazovanja. Takvo izjednačavanje postepeno se napušta. Razlika između permanentnog obrazovanja (*lifelong education*) i doživotnog (trajnog) obrazovanja (*continuing education*) jeste u tome što se permanentna edukacija odnosi na obrazovanje i odgoj tokom celoga života (od rođenja do smrti), dok se doživotno obrazovanje (ili trajno, stalno obrazovanje) odnosi na obrazovanje od završetka nekog stupnja formalnog obrazovanja (obično nakon obveznog obrazovanja) do smrti ili do kraja radnog veka. Dok se permanentnim obrazovanjem i odgojem obuhvata i usklađuje obrazovanje i odgoj dece, mladih i odraslih (prema načelu vertikalnog povezivanja), doživotnim se obrazovanjem usklađuju samo oblici formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja odraslih (prema načelu horizontalnog povezivanja, što znači obrazovanje u različitim oblicima, a ne samo formalno).

## 1.2. Konceptualni okviri i ciljevi kontinuiranog profesionalnog obrazovanja na univerzitetu

Kontinuirano profesionalno obrazovanje je jedan od najvažnijih zadataka univerziteta. Pod ovim pojmom podrazumevamo sve vrste obrazovanja koje se dešavaju na univerzitetu ili van univerziteta posle završenih osnovnih studija koje vode do diplome i stručnog naziva. Naši univerziteti tradicionalno su okrenuti ka osnovnim studijima i istraživačkom radu i nisu prihvatili model američkih i britanskih univerziteta na kojima se intenzivno sprovodi kontinuirano obrazovanje. To ima negativne posledice na ispunjavanje društvene uloge univerziteta, na veze između univerziteta i rada, na diguziju naučnih rezultata,. Ovakav odnos, takođe, ograničava potpunije korišćenje ljudskih resursa (nastavno i drugo osoblje) kao i materijalnih resursa(laboratorije, biblioteke, prostor za učenje...). Razloge za to možemo naći u okviru samih univerziteta, njihovih struktura ali i u obrazovnoj politici koja se vodi i koja na podstiče ovakve aktivnosti univerziteta (finansijski).

1.

---- **OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE PREUZETI NA SAJTU**

**[WWW.MATURSKI.NET](http://WWW.MATURSKI.NET)** ----

**BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST**

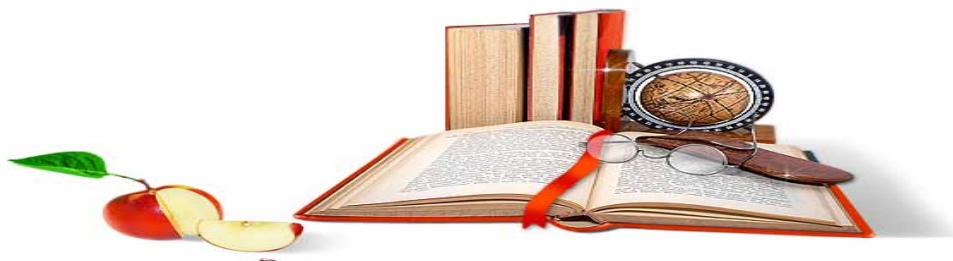
**RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA**

**RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.**

**[WWW.SEMINARSKIRAD.ORG](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)**

**[WWW.MAGISTARSKI.COM](http://WWW.MAGISTARSKI.COM)**

**[WWW.MATURSKIRADOVI.NET](http://WWW.MATURSKIRADOVI.NET)**



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **[SEMINARSKI](#)**, **[DIPLOMSKI](#)** ILI **[MATURSKI](#)** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **[GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#)** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **[BAZI](#)** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU **[IZRADA RADOVA](#)**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **[FORUMU](#)** ILI NA

**[maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**

2.

3.